

什么是“阅读的科学”？



家庭基础知识

“阅读的科学”是一个日益增多的研究信息集合，研究人类大脑如何才能更好地学习阅读和写作。



各行各业的科学家（教育、神经科学、言语-语言等）都在探索人类如何学习阅读，并不断测试教师应遵循的最佳阅读和写作教学方法。

学校内部如何运用这门科学？

俄亥俄州各校必须从一套经批准且基于这些研究成果的教材中选择阅读教材。学生在阅读方面遇到困难时，学校可以采用其他教材和教学方法来提供帮助。希望了解详情？请阅读 [《俄亥俄州修订法典》（俄亥俄州法律）3313.6028](#)；此外，您还可以访问俄亥俄州教育和劳动力部网站，查找经批准的[英语语言艺术](#)核心教纲和教材清单。

根据这项研究，学校需要教会学生什么技能？

- 听出口语单词里的读音和音节
- 字母名称、如何书写字母以及字母与读音的关系
- 如何试读单词
- 如何利用单词里的发音来拼写单词
- 如何使用单词进行造句（语法）
- 如何将思想组织成为段落和较长篇幅的阅读和写作材料
- 利用单词的组成部分（前缀、词基、后缀）来理解词义
- 熟悉生词，以提高词汇量
- 提取长篇阅读材料的最重要含义的方法

为帮助学生流畅阅读和写作，教师应按照顺序，从基础技能入手，直接向学生教授阅读和写作技能。我们知道，每次应教授一种新的阅读技能，并向学生提供大量机会来练习所学习的技能。我们将这种读写教学法称为[结构化读写教学法](#)。

为什么有些孩子在阅读方面会遇到挑战？

对于多数人的大脑来说，学习说话是一个很自然的过程。即使没有专门的教学，我们也能学会说话。我们的写作系统则是一种经过发明的代码，而人类大脑对此并不具备天生的学习能力。我们的写作系统使用字母作为符号来表示言语中的语音。因此，我们必须接受相应的教学，学习这些符号组合在一起时如何形成文字并表达意思。良好的阅读教学有助于将大脑口语区域与视觉区域里负责识别符号（字母）的区域连接在一起。经过充分的练习，大脑就会形成一个网

络，让我们在看到一个书面单词时就能迅速知道它的意思和发音。了解[阅读障碍](#)——每 5 个人中就有 1 人在学习阅读时会受其影响。

为什么学校、家长以及支持阅读和写作发展的人都需要关注“阅读的科学”？

过去，高等院校并未向所有教师教授“阅读的科学”。他们经常教导教师要采用其他方法进行阅读教学，如均衡读写教学法或全语言教学法。多年来，一些为学校编写教学大纲的大公司还一直要求学校使用一些没有科学依据的教材。因此，很多家庭不得不在学校系统之外支付昂贵的辅导和测试费用，以查明孩子无法阅读的原因，尤其是孩子存在阅读障碍的家庭。

俄亥俄州和其他多数州已制定法律和政策，要求学校依据“阅读的科学”来进行阅读教学。学校向教师提供培训和资源，确保他们在所有学科领域进行阅读教学时符合科学原理。但是，他们所采用的教材和教学方法仍有很多不符合科学原理。

“阅读的科学”不是

- 一种摇摆不定或逐渐消失的时尚或趋势
- 某个特定的课程或教纲
- 仅限于语音或字母-声音关系

未采用“阅读的科学”教学方法的迹象

- 学校长期未采用结构化教学方法来进行特定阅读和写作技能的教学，也未向学生提供大量练习机会。
- 告诉孩子根据图片、故事或第一个字母来读出单词。
- 使用一些提示语来要求学生阅读，如“这看起来对吗？”；“这听起来对吗？”；“这样合理吗？”；“这个单词看起来像你认识的另一个单词吗？”
- 推定孩子可以通过自己多读或别人朗读来掌握如何阅读和拼写，而不教导他们如何读出单词。
- 在单词周围画图。
- “基于大脑的”练习，如“跨越中线”。
- 视觉疗法和使用彩色覆盖物。
- 告诉孩子记住整个单词。
- 使用依靠三线索系统的工具来测试孩子的阅读技能，如跑步记录/阅读记录。
- 只重视“热爱阅读”，却不教会孩子如何阅读。
- 让学生阅读未进行科学“分级”的书籍（有时称为“分级读物”），而不是提供可以帮助他们根据自身掌握的技能进行阅读练习的书籍。

本文信息由俄亥俄州全州家庭参与中心与俄亥俄州教育和劳动力部及俄亥俄州学生家庭合作制定。

了解详情的途径

1. 观看[“阅读的科学”视频](#)



2. 向学校咨询[具体问题并提出倡议](#)



3. 访问[俄亥俄州全州家庭参与中心网站](#)，查找更多资源



4. 有关本文信息的疑问，请发送电子邮件至 ReadOhio@education.ohio.gov。