

Ciencia de la lectura



Preguntas para hacerle a su escuela



¿Su escuela local está utilizando buenos materiales y estrategias de enseñanza para enseñar a los niños a leer?

Estas son algunas preguntas que puede hacer sobre la [ciencia de la lectura](#) en las Jornadas de Puertas Abiertas, las Conferencias de Padres y Maestros y otras reuniones con los maestros para iniciar la conversación.

Preguntas generales

1. **¿Qué enfoque** utiliza para enseñar a leer y escribir? (Nota para los padres: Debe ser un enfoque de alfabetización estructurado, no una alfabetización equilibrada o un lenguaje completo).
2. **¿Qué currículos** o programas utilizas? (Nota para los padres: Puede haber más de uno, pero los materiales principales utilizados deben estar en el [Lista aprobada por el estado](#).)
3. **¿Cuánto tiempo** puedes dedicar a dar instrucción directa usando esos materiales cada día? ¿Cada semana? (Nota para los padres: No está bien si solo pasan un pequeño porcentaje del tiempo de aprendizaje de la lectoescritura usando materiales aprobados por el estado).

¿La escuela no sigue la ciencia de la lectura?

Su papel como parente es muy importante en Ohio, que es un estado de "control local". Estos son algunos pasos a seguir si un maestro o escuela no está siguiendo la ciencia de la lectura:

- **Hable con el maestro y el administrador del edificio** (director o subdirector, por ejemplo) en un correo electrónico o reunión para compartir sus inquietudes. Comparta [la ley estatal](#) y las páginas web de Read Ohio [del Departamento de Educación y Fuerza Laboral de Ohio](#) que respalden sus inquietudes.
- Si aún tiene inquietudes: **Hable con un líder del distrito** (Superintendente, o si su hijo asiste a una escuela comunitaria, hable con el patrocinador de la [escuela](#)).
- Si aún tiene inquietudes: **Hable con la junta escolar** de educación local que ha aprobado las políticas y procedimientos de la escuela de su hijo. La información de

contacto de la junta escolar generalmente se encuentra en el sitio web del distrito o en el manual del estudiante.

- **Hable con otros padres preocupados** y envíe un mensaje a la escuela como grupo. [Otros padres de Ohio](#) han tenido éxito con esta estrategia.
- Si necesita ayuda para trabajar con la junta escolar o el distrito: **Hable con su coordinador de área**. Hay una lista de contactos en el sitio web del Departamento de Educación y Fuerza Laboral de Ohio.
- Si has seguido todos estos pasos y tu escuela aún no sigue la ciencia de la lectura: **Envía un correo electrónico** a_ombudsperson@education.ohio.gov, una persona que investiga, informa y ayuda a resolver las quejas.
- Si su hijo está recibiendo Servicios de Educación Especial: [Presente una queja](#) utilizando el proceso de Resolución de Disputas del Departamento de Educación y Fuerza Laboral de Ohio.

Preguntas específicas sobre la lectura y la escritura de su hijo

Es bueno hacer preguntas específicas a los maestros sobre dónde se encuentra su hijo en su aprendizaje y si está en camino de cumplir con las metas del nivel de grado.

Para los primeros lectores y escritores

- ¿Está mi hijo leyendo en, por encima o [por debajo del nivel de grado](#)?
- ¿Qué **sonidos de las letras** conoce mi hijo?
- ¿Pueden **pronunciar** palabras y luego mezclar los sonidos para leerlas?
- ¿Qué habilidades específicas **de lectura** ya ha aprendido mi hijo y en qué habilidades está trabajando en este momento?

Por ejemplo:

- vocales cortas (cat, pop)
- mezclas: dos o más consonantes seguidas (flag, jump)
- dígrafos: dos letras que producen un sonido (ship, path)
- silencioso o mágico "e" (kite, mile)
- equipos de vocales (rain, play) etc.
- Palabras controladas por r (for, car, her)

- Pídale al maestro copias de las **listas de habilidades (alcance y secuencia)** y pregunte en qué parte de la lista su hijo está teniendo un buen desempeño y dónde necesita practicar.
- ¿Cómo se forma la **escritura a mano** o las letras de mi hijo ? (¿Es automático y suave?)
- ¿Pueden separar los sonidos de las palabras para **deletrearlos** ?
- ¿Con qué **palabras difíciles de deletrear** tienen problemas? (Nota para los padres: a veces se les llama palabras rojas, palabras de alta frecuencia o palabras a la vista)
- ¿Con qué tipos específicos de palabras tienen problemas?

- ¿Está mi hijo en **algún grupo pequeño** para leer o escribir? ¿En qué están **trabajando** en esos grupos? ¿Qué materiales se utilizan en los grupos pequeños? ¿Cómo les ayudará el tiempo en grupos pequeños con las habilidades específicas en las que necesitan trabajar?
- ¿Qué puedo hacer en casa?

Para estudiantes mayores/más avanzados

- ¿Está mi hijo leyendo en, por encima o por debajo del nivel de grado?
- ¿Cómo le va a mi hijo con la lectura y la ortografía de **palabras más grandes** O tiene dificultades para leer y deletrear palabras más pequeñas?
- ¿Qué **tipos de sílabas** dominan? ¿Tienen problemas con alguno?
- ¿Qué **raíces, prefijos y sufijos** han aprendido? ¿Algún problema con esos?
- ¿En qué **habilidades de escritura** están trabajando? ¿Tienen problemas con las estructuras de las oraciones o para escribir trabajos más largos?
- ¿Parecen **entender** cuando leen el material del nivel de grado?
- Pídale al maestro copias de las **listas de habilidades (alcance y secuencia)** que están utilizando para que pueda marcar exactamente dónde le está yendo bien a su hijo o dónde necesita más apoyo.
- ¿Qué puedo hacer en casa?

Todos los estudiantes merecen la mejor oportunidad de tener éxito, y eso sucede cuando todos trabajamos juntos para los estudiantes. Los maestros necesitan su ayuda para practicar las habilidades de lectura y escritura en casa con su hijo, y pueden responder a sus preguntas sobre cómo hacer que eso suceda.

Para obtener más recursos para padres, visite el [sitio web del Centro Estatal de Participación Familiar de Ohio](#).

¿Tiene preguntas sobre esta información? Puede enviar un correo electrónico ReadOhio@education.ohio.gov.