

阅读的科学



向学校提出的问题



您本地的学校是否采用优秀的教材和教学方法来教孩子阅读？

下文提供一些有关阅读的科学的问题，可在开放日、家长会及其他会面场合向老师提问，以此开始对话。

一般性问题

- **你们采用哪些阅读和写作教学方法？**（家长须知：这应该是一种结构化读写教学法，而不是均衡的读写教学法或全语言教学法）。
- **你们采用什么样的教学大纲或计划？**（家长须知：可能不止一种，但主要教材应采用国家批准清单里列明的教材。）
- **你们每天使用这些教材进行直接教学的时间有多少？每周呢？**（家长须知：学校使用国家批准教材进行读写教学的时间不能只占较小比例。）

学校没有遵循“阅读的科学”教学方法？

俄亥俄州是一个“属地管理”之州，因此作为家长，您发挥着非常重要的作用。如果老师或学校未遵循“阅读的科学”教学方法，可采取下列措施：

- **通过电子邮件或会面形式，咨询老师和教学管理员**（如校长或助理校长），表达您的疑虑。分享州法律及俄亥俄州教育和劳动力部 [Read Ohio](#) 网页，支持您所提出的疑虑。
- 若您仍有疑虑：**咨询学区领导**（学监，若孩子入读社区学校，则请咨询学校主办方）。
- 如果您仍有疑虑：**请咨询当地负责审批孩子所在学校政策与规程的学校教育委员会**。学区网站或学生手册通常会刊载学校委员会的联系方式。
- **与其他相关家长交流**，集体向学校提出咨询。[俄亥俄州其他家长](#)已有成功先例。

- 如果您需要协助联系学校委员会或学区：请咨询您的区域协调员。俄亥俄州教育和劳动力部网站刊载有联系名单。
- 如果您已完成上述所有步骤，但学校仍不遵循“阅读的科学”教学方法：发送电子邮件至 ombudsperson@education.ohio.gov，该专员将进行调查、报告和协助处理相关投诉。
- 如果您的孩子正在接受特殊教育服务：请采用俄亥俄州教育和劳动力部争议解决程序来 提起投诉。

有关孩子阅读和写作的具体问题

最好向老师提出具体问题，了解孩子的学习情况，以及孩子能否顺利达成年级目标。

对于低年级阅读者和写作者

- 我的孩子的阅读水平是否达到、高于或低于年级水平？
- 我的孩子懂得哪些字母发音？
- 他们能否试读单词，然后混合字母发音来读出单词？
- 我的孩子掌握了哪些具体的阅读技能，现在正在学习哪些技能？
例如：
 - 短元音 (cat、pop)
 - 混合音 - 两个或以上辅音连在一起 (flag、jump)
 - 复合辅音 - 两个字母发出单音 (ship、path)
 - 不发音的“e”字母 (kite、mile)
 - 元音组合 (rain、play) 等
 - r 控音单词 (for、car、her)
- 向老师索要技能清单（范围和顺序），并询问孩子在哪些清单技能方面表现良好，哪些方面需要练习改进。
- 我的孩子的书写或字母形态怎么样？(是否自然、流畅)
- 他们能否拆分单词里的发音来进行单词拼写？
- 哪些难以拼写的单词给他们带来了困难？(家长须知：这些单词有时也被称为红色词、高频词或常见词)。
- 哪些具体类型的单词给他们带来了困难？
- 我的孩子是否加入任何 阅读或写作小组？他们在这些小组里学习什么内容？这些小组使用哪些材料？小组活动时间如何帮助他们掌握所需的具体技能？
- 我在家能做些什么？

对于高年级/更优秀的学生

- 我的孩子的阅读水平是否达到、高于或低于年级水平？
- 我的孩子在朗读和拼写**较长单词**方面做得怎么样、或在朗读和拼写较短单词方面是否存在困难？
- 他们掌握了哪些**音节类型**？他们遇到困难了吗？
- 他们学习了哪些**词根、前缀和后缀**？是否遇到困难？
- 他们正在学习哪些**写作技巧**？他们在句子结构或撰写较长文章方面是否遇到困难？
- 在阅读符合年级水平的材料时，他们看起来是否可以读懂材料？
- 向老师索要他们正在使用的**技能清单（范围和顺序）**，以便准确标明孩子在清单的哪些方面表现良好、哪些方面需要更多支持。
- 我在家能做些什么？

每个学生均应享有最佳成功机会，而这需要我们齐心协力来为他们提供帮助。老师需要您的帮助，在家里与孩子一起练习阅读和写作技能；他们也能回答您的问题，指导您如何做到这一点。

如需了解更多家长资源，请访问[俄亥俄州全州家长参与中心网站](#)。

对本文信息存有疑问？ 您可发送电子邮件至 ReadOhio@education.ohio.gov。